

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
205 ALEMÁN. SEPTIEMBRE 2019

OPCIÓN A

Teil 1: LESEN	Arbeitszeit: 25 Minuten.	30 Punkte
----------------------	---------------------------------	------------------

Lesen Sie den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu. Wählen Sie bei jeder Aufgabe „richtig“ oder „falsch“.

Beitrag von Plittipatsch

Hallo, ich bin 16 und ganz neu in diesem Forum! Das heißt, von euch habe ich schon Blogs gelesen, aber selbst habe ich bisher noch nicht geschrieben. Heute brauche ich mal einen guten Rat. Im Internet habe ich Leon, einen ganz netten Jungen, kennengelernt. Und wenn ich an ihn denke, habe ich Herzklopfen. Ich denke Tag und Nacht an ihn.

Zuerst habe ich ihm nur geschrieben... dann haben wir telefoniert und dann auch geskyppt. Ich wollte ja wissen, ob es ein Junge in meinem Alter war und nicht jemand, der viel älter ist als ich. Aber er ist wirklich so alt wie ich und sieht fantastisch aus. Jetzt kennen wir uns schon zwei Monate und denke nur noch an ihn. Gleich, wenn ich aus der Schule komme, setze ich mich an meinen Computer, checke meine E-Mails und schaue, ob er bei Skype online ist. Wenn ich mal keine Mails bekomme, werde ich verrückt. Er hat gesagt, dass er mich auch mag, aber ich weiß nicht, ob ich ihm das glauben kann. Er schreibt mir gar nicht so oft, wie ich ihm schreibe und er will nicht, dass ich ihn so oft anrufe.

Ich würde ihn ja ganz gerne einmal treffen, aber wie soll das gehen? Er wohnt in Frankfurt, also fast 300 km von hier entfernt. Ich wollte mal ein Wochenende zu ihm fahren und meinen Eltern sagen, dass ich bei einer Freundin bin. Genug Geld für die Fahrkarte habe ich. Als ich ihm das vorgeschlagen habe, war er nicht begeistert. Und ich dachte, er freut sich. Jetzt frage ich mich: Warum nicht? Ist er nicht ehrlich? Was soll ich nur machen?

Eure Elina

Herzklopfen: *palpitaciones*

verrückt: *loco*

begeistert: *entusiasmado*

ehrlich: *honesto, sincero*

1. Elina hat sich im Internet in einen Jungen verliebt.	richtig	falsch
2. Sie weiß, wie der Junge aussieht.	richtig	falsch
3. Der Junge aus Internet ist viel älter als Elina.	richtig	falsch
4. Elina weiß ganz sicher, dass Leon in sie verliebt ist.	richtig	falsch
5. Sie hatte vor, nach Frankfurt zu fahren.	richtig	falsch
6. Leon freut sich auf Elinas Besuch.	richtig	falsch

2.1. Lesen Sie den folgenden Text und kreuzen Sie für jede Lücke das richtige Wort (A, B oder C) an.

Lieber Jean,

(0) _____ zwei Tagen bin ich von meiner Studienreise zurückgekehrt. Es war wirklich schön,
(1) _____ das Wetter ziemlich schlecht war. Allerdings musste ich in dieser Jahreszeit
(2) _____ rechnen. Man hat (3) _____ aber erzählt, dass es im März hier schon warm sein
kann. Für mich (4) _____ einfach wichtig, viel Material für meine Arbeit zu finden. In Greifswald
gibt es eine der größten Bibliotheken Deutschlands (5) _____ die nordischen Länder. Jeden Tag
habe ich acht Stunden (6) _____ gearbeitet. (7) _____ konnte ich übrigens bei Peter. Du kennst
ihn noch vom vorigen Jahr, (8) _____ er mit uns in Berlin gearbeitet hat. Er selbst (9) _____ sich
ja gar nicht verändert. Aber stell dir vor, er ist seit vier Monaten verheiratet und (10) _____ Frau
erwartet ein Baby.

Ich freue mich, dich bald wiederzusehen.

Viele Grüße, Nils

- | | | |
|-----------------------|--------------|----------------|
| (0) A. In | B. Für | C. Seit |
| (1) A. wegen | B. denn | C. obwohl |
| (2) A. dazu | B. damit | C. deswegen |
| (3) A. mich | B. ich | C. mir |
| (4) A. war | B. würde | C. wird |
| (5) A. in | B. über | C. zu |
| (6) A. am fleißigsten | B. fleißiger | C. fleißig |
| (7) A. Gewohnt | B. Wohnen | C. Wohnte |
| (8) A. als | B. wann | C. wenn |
| (9) A. wird | B. ist | C. hat |
| (10) A. ihre | B. eure | C. seine |

2.2. Ergänzen Sie folgende Sätze mit Informationen aus dem Text.

- 1) Im März kann das Wetter in Greifswald warm sein, trotzdem _____.
- 2) Für Nils ist es wichtiger als schönes Wetter, dass er _____.
- 3) Jean kennt auch Peter, denn _____.

Ihr Deutschkurs ist zu Ende gegangen und Sie haben eine Abschlussparty organisiert. Ihr Freund/Ihre Freundin konnte nicht daran teilnehmen, denn er/sie musste früher in sein/ihr Heimatland zurückfahren. Schreiben Sie ihm/ihr eine E-Mail und erzählen Sie von der Party.

- ✓ Beschreiben Sie: Wo hat die Party stattgefunden und wie war sie?
- ✓ Begründen Sie: Was hat Ihnen (nicht) gefallen und warum?
- ✓ Schlagen Sie ihm/ihr einen Besuch in Ihrem Heimatland (Spanien/Murcia) vor.

Schreiben Sie etwas zu allen drei Punkten (**mindestens 80 Wörter**)

Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).


 EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
205 ALEMÁN. SEPTIEMBRE 2019

OPCIÓN B
Teil 1: LESEN
Arbeitszeit: 25 Minuten.
30 Punkte

Lesen Sie den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung A, B oder C.

Im Labyrinth der Buchstaben.

Vier Millionen Menschen in Deutschland können diesen Text nicht richtig lesen, weil sie Analphabeten sind. Sie sind arm, isoliert und von anderen abhängig. Wirtschaftliche Schäden in Milliardenhöhe sind die Folgen. Denn wer nicht lesen und schreiben kann, ist eher arbeitslos. Er zahlt also keine Steuern und bezieht Sozialleistungen.

Wenn Analphabeten einen Job finden, dann meist einen schlecht bezahlten. Doch das Angebot in diesem Bereich wird immer kleiner. Einfache Arbeitsplätze werden wegrationalisiert und mit Robotern besetzt. Schreiben und lesen ist mittlerweile auch bei einfachen Jobs nötig. Formulare müssen ausgefüllt, Rechnungen geschrieben, Arbeitsabläufe dokumentiert und Sicherheits- oder Arbeitsanweisungen gelesen werden.

Wer es schafft, trotz der Lese- und Schreibschwäche das Internet zu benutzen, kann dort spezielle Lern-Seiten besuchen. Etwa 250 000 Menschen nutzen ein Online-Lernportal des deutschen Volkshochschul-Verbandes, wo sie sich per Bild und Ton die Buchstaben erschließen können. Für Fortgeschrittene gibt es ein soziales Netzwerk namens „Alpha VZ“. Hier können Analphabeten ähnlich wie auf Facebook Kontakt knüpfen.

Mehr als 3 000 Lese- und Schreibkurse pro Jahr bieten zudem die Volkshochschulen an. Doch zu wenige Analphabeten nehmen daran teil. Auch wegen des Geldes: Zwei Unterrichtsstunden kosten bis zu fünf Euro – das ist für viele der oft arbeitslosen Analphabeten zu teuer.

I.1. In diesem Text geht es um...

- die Situation von Analphabeten.
- die Kurse der Volkshochschule.
- die Gründe für Analphabetismus.

I.2. Viele Analphabeten...

- dürfen nicht arbeiten, weil sie nicht schreiben und lesen können.
- bekommen Arbeitslosengeld.
- sind steuerpflichtig.

I.3. Analphabeten...

- werden immer schlecht bezahlt.
- müssen die Arbeit von Robotern machen
- finden nicht so leicht einen Arbeitsplatz.

I.4. Im Internet...

- kann man als Analphabet bequem surfen.
- gibt es 250.000 Menschen, die nicht lesen können.
- gibt es die Möglichkeit, lesen und schreiben zu lernen.

I.5. Im Netzwerk „Alpha VZ“

- kann man lesen lernen.
- kann man sich über Facebook informieren.
- lernen sich Analphabeten kennen.

I.6. Die Lese- und Schreibkurse der Volkshochschulen,

- sind zu teuer für die meisten Analphabeten.
- werden von vielen Analphabeten besucht.
- sind zu wenig für die große Nachfrage.

2.1. Lesen Sie den folgenden Text und kreuzen Sie für jede Lücke das richtige Wort (A, B oder C) an.

Liebe Nicole,

(0) Dank für deine Geburtstagswünsche. Schade, dass du nicht zu meiner Party kommen
(1) . Es hätte dir bestimmt Spaß gemacht, so viele Leute von früher (2) .

Weißt du, was mein schönstes Geschenk war? Ich habe endlich einen Job! Ich habe dir ja in
(3) letzten Mail geschrieben, dass ich viele Bewerbungen verschickt habe. Vor zwei
Wochen (4) ich zu einem Vorstellungsgespräch bei einem Möbelhaus eingeladen und stell
(5) vor, sie haben mich genommen!

Jetzt arbeite ich seit drei Wochen als Verkäuferin. Der Chef und die Kollegen sind sehr (6) ,
die Kunden auch, (7) sie manchmal etwas anstrengend sein können. Und ich habe auch
schon Erfolge. Eine Kundin, (8) ich letzte Woche ein Bett verkauft habe, möchte sich jetzt
auch eine Couch kaufen. Das Gehalt finde ich auch o.k. Ich bekomme sogar eine Provision,
(9) ich etwas verkaufe.

Nicole, wann sehen wir uns mal? Hast du am Wochenende Zeit? Ich könnte zu (10) kommen.

Liebe Grüße, Sabine

- | | | |
|----------------------|-------------------|------------------|
| (0) A. viele | B. vielen. | C. vieles |
| (1) A. konntest | B. konnte | C. konntet |
| (2) A. wiedergesehen | B. wiedersehen | C. wiederzusehen |
| (3) A. meine | B. meiner | C. meinen |
| (4) A. werde | B. wurde | C. würde |
| (5) A. dich | B. dir | C. sich |
| (6) A. nett | B. nette | C. netten |
| (7) A. aber | B. obwohl | C. trotzdem |
| (8) A. die | B. dem | C. der |
| (9) A. wenn | B. wann | C. wie |
| (10) A. dich | B. du | C. dir |

2.2. Ergänzen Sie folgende Sätze mit Informationen aus dem Text.

- 1) Nachdem Sabine viele Bewerbungen verschickt hatte, _____.
- 2) Letzte Woche hat eine Kundin ein Bett gekauft und jetzt _____.
- 3) Zu jedem Verkauf _____.

Sie schreiben dem deutschen Austauschschüler / der deutschen Austauschschülerin, der/die nächsten Monat eine Woche lang bei Ihnen leben wird.

- ✓ Begründen Sie: Warum finden Sie es toll, dass der Austauschschüler /die Austauschschülerin kommt.
- ✓ Beschreiben Sie: Was können Sie zusammen in Ihrer Stadt unternehmen?
- ✓ Schreiben Sie, was er/sie unbedingt mitbringen soll und warum.

Schreiben Sie etwas zu allen drei Punkten (**mindestens 80 Wörter**)

Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
205 ALEMÁN. SEPTIEMBRE 2019

ESTRUCTURA DEL EXAMEN Y CRITERIOS DE VALORACIÓN

Los tres bloques de que consta la prueba de alemán, así como los objetivos que se persiguen en cada una de ellas y la tipología de preguntas elegidas, son comunes a los demás idiomas presentes en esta Prueba de Acceso. Se trata de:

Bloque 1: Comprensión lectora [30 puntos]:

Objetivo: Evaluar la comprensión lectora.

Medios:

- TEXTO de carácter no específico de unas 230 palabras (con aclaraciones léxicas si fuera necesario) sobre el que versarán las preguntas. Nivel B1 del *Marco de referencia europea para las lenguas*.
- TAREAS:
 - En opción A: 6 afirmaciones a elegir entre “verdadero” o “falso”.
 - En opción B: 6 preguntas de respuesta múltiple, con 3 opciones por pregunta.

En ambos casos: 5 puntos por ítem = 30 puntos (no se penalizan las respuestas erróneas).

Bloque 2: Competencia gramatical y uso del idioma [30 puntos]:

Objetivo: Evaluar la competencia gramatical y el uso de la lengua.

Medios:

- TEXTO de carácter privado de unas 140 palabras sobre el que versarán dos tareas.
- TAREAS (en ambas opciones):
 - Tarea 2.1: Díez ítems de respuesta múltiple con 3 opciones [1,5 puntos por ítem = 15 puntos].
 - Tarea 2.2.: Tres frases inacabadas extraídas, con pequeñas modificaciones, del texto fuente para que el alumno las complete con la información que proporciona el propio texto [5 puntos por ítem = 15 puntos].

Bloque 3: Expresión escrita [40 puntos]:

Objetivo: Evaluar la expresión escrita interactiva.

Medios: Redacción de un texto (E-mail) de carácter privado en respuesta a una situación determinada, tratando adecuadamente los tres puntos de contenido dados. La extensión mínima del texto es de 80 palabras.

La valoración y calificación del texto se llevará a cabo aplicando los siguientes CRITERIOS¹:

- I. **Cumplimiento**: Contenido, extensión, funciones lingüísticas (invitar a alguien, hacer una propuesta, etc.), tipo de texto, registro y adecuación sociocultural.
- II. **Coherencia**: Estructura del texto y uso de conectores.
- III. **Vocabulario**: Variedad y dominio del vocabulario.
- IV. **Estructuras morfosintácticas**: Variedad y dominio de la estructuras gramaticales: Morfología, sintaxis y ortografía.

La puntuación para cada criterio se obtendrá aplicando la siguiente TABLA:

	A	B	C	D	E
Puntos	10	7,5	5	2,5	0
Cumplimiento	Las 3 funciones tratadas adecuadamente en contenido y extensión	2 funciones adecuadamente o bien una adecuada y dos parcialmente	1 función adecuada y una parcialmente o bien las tres parcialmente	1 función tratada adecuadamente o en parte.	Extensión inferior al 50% del número de palabras exigido o tema erróneo*.
Coherencia	Estructura coherente y efectiva. Uso adecuado de conectores	Estructura mayoritariamente reconocible. Uso mayoritariamente adecuado de conectores	Estructura parcialmente reconocible. Uso parcialmente adecuado de conectores	Estructura apenas reconocible. Uso apenas adecuado de conectores	Texto inadecuado por completo.
Vocabulario	Variedad léxica diferenciada. Errores aislados no dificultan la comprensión	Variedad léxica mayoritariamente diferenciada. Varios errores no dificultan la comprensión	Variedad léxica limitada. Varios errores dificultan la comprensión en parte.	Variedad léxica apenas existente. Varios errores dificultan la comprensión de forma considerable.	
Estructuras	Variedad morfosintáctica diferenciada. Errores aislados no dificultan la comprensión	Variedad morfosintáctica mayoritariamente diferenciada. Varios errores no dificultan la comprensión	Variedad morfosintáctica limitada. Varios errores dificultan la comprensión en parte.	Variedad morfosintáctica apenas existente. Varios errores dificultan la comprensión de forma considerable.	

En este caso la tarea se califica con cero en su totalidad.

¹Estos criterios y su puntuación están basados en la evaluación del módulo *Schreiben* del examen *Goethe - Zertifikat B1* del *Goethe Institut*.